



ЗВІТ ДИРЕКТОРА

ЗЗСО

Ім'я ПРИЗВИЩЕ

ЗА 2023-2024 Н. Р.

Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився складний 2023-2024 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2023/2024 н. р..

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у гімназії, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2023-2024 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Головною метою Закладу всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та державними стандартами.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Ми завершили 2023-2024 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним.

Характеристика закладу освіти

Навчальний заклад діє на підставі Статуту, затвердженого рішенням рішенням виконавчого комітету Сарненської міської ради від 05.01.2021 №33.

Повна назва: Полянська гімназія Сарненської міської ради Сарненського району Рівненської області

Поштова адреса: 34530, Україна, Рівненська область, с. Поляна вул. Центральна, 92

E-mail: znz_poljanu@ukr.net

Сайт: <https://polyanaschool.e-schools.info/>

Форма власності – комунальна власність Сарненської міської ради Сарненського району Рівненської області.

Навчальний заклад заснований у 2007 році.

Мова навчання та виховання – українська.

У 2023-2024 навчальному році в школі працювали 15 вчителів, у тому числі директор, 1 заступник директора з НВР, практичний психолог, 1 педагог - організатор.

96% педпрацівників мають вищу освіту. Протягом року навчальний заклад був забезпечений кадрами повністю.

Станом на 1 червня 2024 року в закладі працюють:

- ✓ учителів -15;
- ✓ обслуговуючого персоналу - 8.

У 2023-2024 навчальному році навчалися 144 учні, середня наповнюваність класів становила 16 учнів.

Кількісний склад учнів у 2023-2024 н.р.:

Загальноосвітня школа						Усього навчальному закладі
Початкова школа		Основна школа		Старша школа		
1–4 класи		5–7 класи		8–9 класи		1–9 класи
К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	
4	42	3	64	2	38	
Усього класів школи: 9						Усього класів: 9

Усього учнів школи: 144		Усього учнів:144
Середня наповнюваність: 16		Середня наповнюваність: 16

У 2023 – 2024 н.р. гімназія працювала у двозмінному режимі, початок занять о 8.00.

Відповідно до діючих санітарно-гігієнічних норм режиму роботи тривалість уроку:

- в першому класі – 35 хвилин,
- в 2-4 класах– 40 хвилин;
- в 5-11 класах – 45 хвилин.

Перерви – тривалістю 5 та 15 хвилин.

У школі є їдальня (налічує 36 місць); обладнаний один комп'ютерний клас із загальною кількістю 8 комп'ютерів.

У приміщенні школи 7 класних кімнат:

Української мови та літератури, зарубіжної літератури

Кабінет математики та інформатики

Кабінет англійської мови

Кабінет природничих дисциплін

Кабінет історії та правознавства

Кабінет для учнів початкової школи 1-3 клас

Кабінет для учнів початкової школи 2-4 клас.

Проектна потужність – 70 учнів.

Загальна площа всіх приміщень – 617 кв.м.

Стан збереження задовільний, будівля й приміщення в цілому відповідають державним санітарним нормам облаштування та утримання загальноосвітніх навчальних закладів. Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази; медичними працівниками Кричильської лікарської амбулаторії загальної практики – сімейної медицини Сарненського району Рівненської області організовано систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечено профілактику дитячих захворювань.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків

внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі.

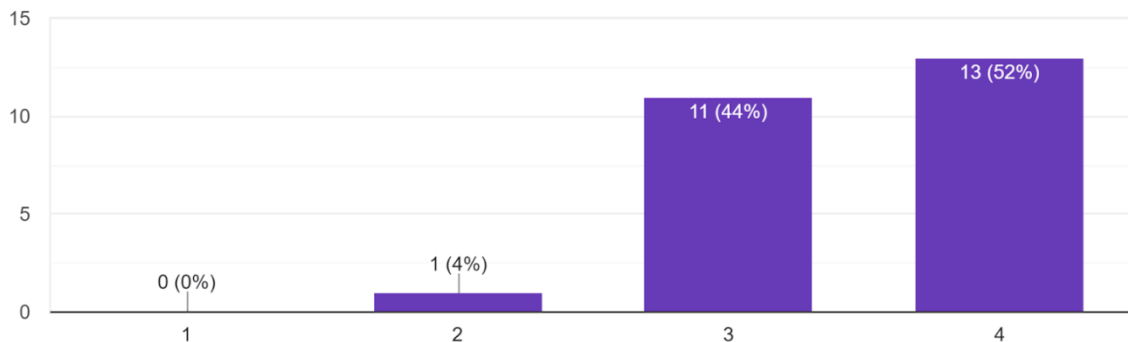
Територія та приміщення закладу чисті й охайні, немає нагромадження сміття, колючих дерев, кущів, грибів та рослин з отруйними властивостями. Територія закладу огорожена, недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. Необхідне встановлення огорожі у віддаленій частині господарської території та на передньому плані. Приміщення закладу вночі охороняється сторожем, вдень вхід контролюється черговим вчителем та технічним працівником. Керівництвом закладу щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Навчальні приміщення та роздягальні для здобувачів освіти початкової школи є прохідними. Санітарні вузли для всіх учнів закладу знаходяться на одному поверсі.

На стадіоні власноруч обладнано майданчик для заняття спортом, потребує обладнання майданчик для молодших учнів. Справність спортивного обладнання перевірено перед початком навчального року комісією, складено акт перевірки на надійність спортобладнання. Потребує ремонту покриття бігової доріжки та асфальтове покриття подвір'я школи. Територія достатньо озеленена, висаджено фруктові дерева, квіти.

Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам – в школі тепло, систематично проводиться провітрювання

приміщень. 37,5% батьків та 52% учнів зазначили, що у закладі дотримується температурний режим.

5.6. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою наступні твердження:(1 – дуже погано ... 4 – відмінно). Температурний режим у школі
25 відповідей



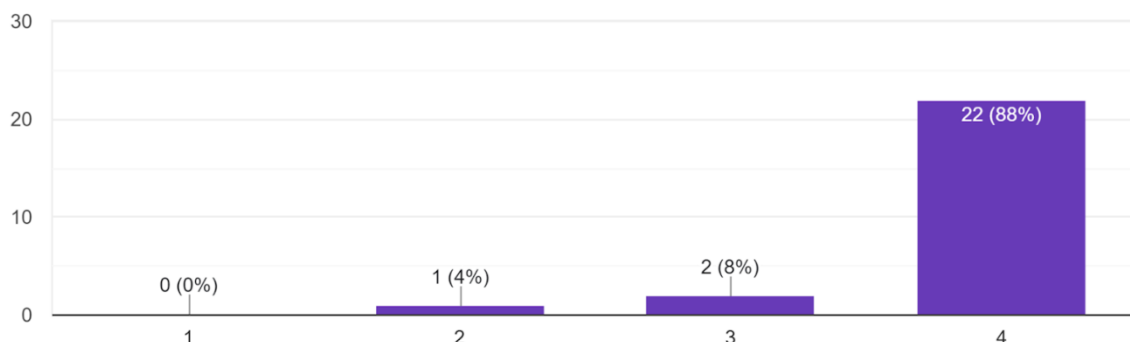
За результатами обстеження фахівцями Держпродспоживслужби, рівні штучного освітлення приміщень закладу відповідають вимогам санітарних норм, в навчальних приміщеннях світло на робочі місця падає зліва. Вікна великі, незатінені. Заклад забезпечений свердловиною (експертний висновок дослідження питної води Сарненська МДЛ Держпродспоживслужба м. Сарни, від 09.08.2023 № 000460 п\23). Питний режим здобувачів освіти організовується з допомогою використання індивідуальних ємностей для рідини. Питні фонтанчики відключено відповідно до вимог Постанови МОЗУ від 23.04.2021 № 4.

За результатами перевірки ГУ Держпродспоживслужби в Рівненській області в закладі дотримуються вимоги санітарного законодавства (акт Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів від 26.03.2021), Постанови Головного державного санітарного лікаря України від 22.08.2020 № 50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» (акт Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів від 26.03.2021 № 7), законодавства у сфері санітарного та епідемічного благополуччя населення у ЗЗСО (акт Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів від 01.06.2021).

Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень та санвузлів у відповідності до санітарних вимог.

Облаштовані туалетні кімнати з кабінками для хлопців та дівчат, працівників закладу. Наявні умивальники, вода, мило, та електросушарка. Були проблеми із несправністю одного туалету (не працював зливний бак) придбали і замінили на новий. Також утеплили горище на даху, щоб усім учасникам освітнього процесу було тепло та затишно і менше руйнувалися приміщення від грибка та цвілі.

5.3. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою наступні твердження:(1 – дуже погано ... 4 – відмінно). Чистота туалетних кімнат
25 відповідей



Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

- 84% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 12%, відповіли, що в основному безпечно .
- 90% зазначили, що їм комфортно у школі, 10% відповіли, що не дуже комфортно.

Проектна потужність приміщення закладу - 70 учнів, навчається 144 учні. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. , 5,6,7, 9 клас ділився на групи при вивченні інформатики.

Заклад забезпечений навчальними кабінетами й приміщеннями для реалізації освітньої програми. Усі навчальні приміщення (7 кабінетів) використовуються в освітньому процесі, з яких 2 кабінети знаходяться у приміщенні старої школи, і потребують ремонту. Наявні актовий та спортивний зали, які знаходяться в одному кабінеті, навчальні кабінети початкових класів, кабінет природничих дисциплін, кабінет інформаційно-математичний, кабінет гуманітарних дисциплін, кабінет історії, кабінет англійської мови який потребує ремонту .

Кожен вчитель має персональне робоче місце, створено кімнату для вчителя. Облаштовані місця для спокійного та активного відпочинку у вестибюлі та коридорах.

Кабінети початкових класів на 90% обладнано відповідно Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи, затвердженого наказом МОНУ від 13.02.2018 № 137. Освітній простір є багатофункціональним, містить осередки відповідно до методичних рекомендацій МОНУ, класи комфортні та затишні.

Обладнання частини навчальних кабінетів потребує оновлення та модернізації

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах НС та дотримуються їх. Адміністрація проходить навчання з протипожежної безпеки, з ЦЗ. У закладі освіти проводяться навчання, інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги. Проведено первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності перед початком канікул. Щорічно проводиться тиждень з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять з записом в журналах інструктажів з техніки безпеки. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки. Проводяться навчальні евакуації учнів на подвір'я школи на випадок пожежі та в ПРУ. Проведено запланований День ЦЗ.

Розроблено і дотримується алгоритм дій педпрацівників у разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учнів.

У закладі створені належні умови для харчування здобувачів освіти. Відповідно до рішення міської ради організовано безоплатне харчування для дітей пільгових категорій. Щоденне та перспективне меню є доступним для всіх учасників освітнього процесу. У приміщенні зали їдальні, розрахованої на 36 місць, чисто, охайно, проведено якісний ремонт. Організовано попереднє сервірування столів, а після прийому їжі – їх ретельне прибирання та дезінфекція. Для сервірування столів наявні ложки, виделки, відсутні ножі. Кухня в основному забезпечена посудом та інвентарем, проте частина посуду потребує оновлення. Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги на усіх етапах реалізації продукції в умовах пандемії. Здійснюється щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв. Дотримується санітарно-протиепідемічний режим. Харчоблок потребує ремонту. Цього року було встановлено потужну витяжку. Організатором харчування в закладі є “Рамедас Україна”, яка укладає договори з постачальниками.

Протягом 2023-2024н.р. 100% учнів були охоплені гарячим харчуванням.

Їжа готувалася згідно меню, погодженого Сарненським районним управлінням ГУ Держпродспоживслужби у Рівненській області.

Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Біля входу до їдальні наявна достатня кількість умивальників, рідкого мила, електричної сушарки.

Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами та якістю харчування, це підтверджується результатами анкетування.

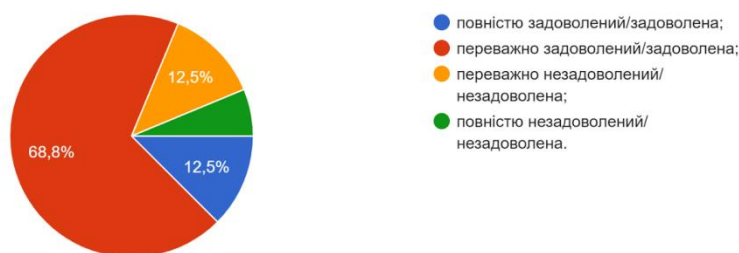
6. Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним(здоровим)?

25 відповідей



12. Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

16 відповідей

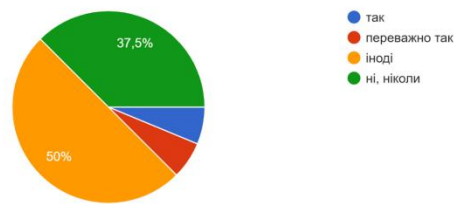


У школі функціонує комп'ютерний клас, заклад підключений до глобальної мережі Інтернет. Працює веб-сайт школи за адресою <https://polyanaschool.e-schools.info/>, створено сторінки Полянської гімназії у Facebook та YouTube, де постійно висвітлюються новини та заходи, які проводяться у закладі.

За результатами анкетування 93,5 % учнів та 50% опитаних батьків вказали, що в закладі проводиться систематична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного користування Інтернетом, 22,5% батьків вказали, що у закладі часто ведеться робота щодо безпечного використання мережі Інтернет; 25% повідомили, що лише іноді ведеться відповідна робота, окремі зазначили, що заходи не проводились, але правил дотримуються.

У закладі проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Адміністрацією та практичним психологом вивчається питання адаптації учнів до 1 класу та адаптації при переході з початкової до базової школи, проводиться анкетування щодо виявлення пізнавальних інтересів учнів, психолого-педагогічний консиліум щодо адаптації учнів до 5 класу. 6,3 % батьків зазначили, що у дитини виникали проблеми з адаптацією в школі, 50 % - іноді виникали, 37,5 % - ніколи не виникали.

3. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти?
16 відповідей

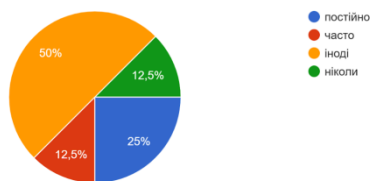


У закладі здійснюється методичний супровід та наставництво молодих педагогів. Педпрацівники на достатньому рівні оцінили застосування заходів, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці.

У закладі розроблено, схвалено та оприлюднено на сайті план заходів із запобігання та протидії булінгу, який щороку доповнюється відповідно до потреб; порядок реагування на випадки булінгу та зразок заяви на випадок булінгу, з якою можна звернутись до адміністрації. 32,3% здобувачів освіти зазначили, що інформацію про форми насильства отримують із сайту; 51,6% - від вчителів; 45,2% - від класного керівника; 25,8% - від батьків; 25,8% - з інтернету; 9,7% - зі шкільних стендів, плакатів.

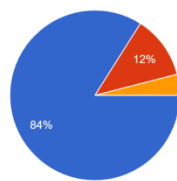
У закладі проводиться просвітницька робота за участі відповідних служб для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу та запобігання його проявам. Свою роль у запобіганні проявам дискримінації педпрацівники вбачають у контролі дотримання правил поведінки для учнів – 9,1%, проведенні інформаційно-просвітницької роботи – 36,4%, вихованні школярів на власному прикладі – 4,5%, активному запобіганні проявам дискримінації – 13,5%. Учні підтвердили, що отримують інформацію про булінг і інші форми насильства від вчителів та із інтернету. Однак, лише 25% батьків вказали, що в закладі постійно ведеться робота щодо попередження та зниження рівня дискримінації; 12,5% — часто, 50 % - лише іноді

14.1. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо попередження та зниження рівня дискримінації?
16 відповідей



Учасники освітнього процесу вважають освітнє середовище безпечним та психологічно комфортним. В анкетах 84% учнів написали, що їм безпечно та психологічно комфортно перебувати у гімназії, 12 % - в основному безпечно та психологічно комфортно.

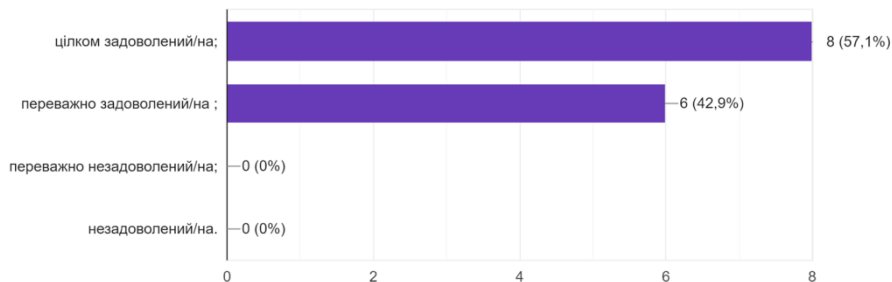
2. Як Ви почуваетесь у гімназії?
25 відповідей



- мені цілком безпечно та психологічно комфортно;
- мені в основному безпечно та психологічно комфортно;
- здебільшого не почувуюся в безпеці, мені психологічно некомфортно;
- не почувуюся в безпеці, мені психологічно некомфортно.

57,1% вчителів цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 42,9 % - переважно задоволені.

Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?
14 відповідей



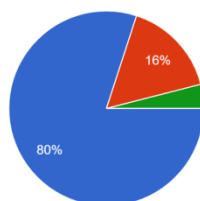
Переважна більшість батьків в анкетах стверджують, що діти, здебільшого, охоче йдуть до школи.

Керівництво та педпрацівники закладу ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу.

З метою протидії булінгу та іншого насильства у закладі здійснюються профілактичні заходи, на які запрошуються дільничий інспектор, представники служби ювенальної превенції.

У закладі освіти розроблені та оприлюднені на сайті та інформаційному стенді правила поведінки здобувачів освіти, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та дотримання прав людини. Правила розроблені спільно з педпрацівниками та членами учнівського самоврядування.

14. У Вашій школі розроблено правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та чи дотримуетесь їх?
25 відповідей

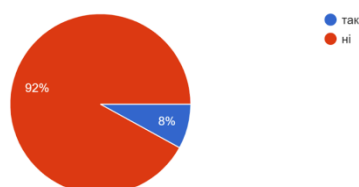


- так, правила розроблено, оприлюднено, я їх дотримуюся;
- так, правила розроблено, оприлюднено, але я їх не дотримуюся;
- правила не оприлюднено, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки;
- мені нічого про це невідомо.

80% учнів, 87,5% батьків та 85,7% педагогів зазначили, що правила поведінки розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з розробленими правилами, однак, 14,3% педагогів зазначили, що учасники освітнього процесу не завжди дотримуються їх.

У закладі майже не спостерігаються випадки образливої поведінки, як на перервах, так і під час навчальних занять. 92% опитаних учнів засвідчили, що у закладі відсутній булінг учасників освітнього процесу. Працівники закладу постійно спостерігають за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу (чергування учнів, вчителів та технічних працівників на перервах та під час уроків).

10. Чи траплялося з Вами за останній рік у школі або за її територією на регулярній основі щось із наступного: 10.1. Психологічне насильство... тролінг, маніпуляції, приниження, кепкування).
25 відповідей



З метою запобігання різним проявам насильства здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях, про що зберігаються довідки та пояснювальні записки.

56,3 % батьків вказали, що не звертались з приводу випадку булінгу, 12,5 % зазначили, що проблема булінгу вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося, 25% — проблема вирішувалась конструктивно. Письмових звернень від учасників освітнього процесу про факти булінгу до керівництва закладу не надходило.

Приділяється увага формуванню інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору. Для осіб з ООП забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі (встановлено пандус), дверний прохід не забезпечує можливість проїзду візком.

В коридорах наявна візуалізація призначення приміщень, коридори, міжсходові клітини просторі, не захащені.

В навчальних кабінетах можна вільно переміщатися та користуватися меблями, шафи та стелажі надійно закріплені, але висота учнівських столів та стільців регулюється лише в класах НУШ. Туалетні кімнати частково пристосовані до потреб учасників освітнього процесу з ООП (достатня площа туалетної кімнати, відсутні поручні, відсутній безпороговий прохід).

У 2023-2024 н.р. відсутні діти з особливими освітніми потребами.

У закладі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки за допомогою проведення навчальних занять поза межами класу. Педагоги використовують фізкультхвилинки, слідкують за поставою дітей, нагадують про правила безпечної поведінки

Простір закладу містить мотивуючі елементи (візуалізація на стінах та підлозі: мотивуючі малюнки біля кабінетів математики, початкових класів.). 8 % здобувачів освіти вказали, що під час навчання та позаурочних заходів використовується лабораторне обладнання, 92% — постійно використовується мультимедійного обладнання, більше половини - комп'ютерна техніка та програми. Майже всі учні відмітили, що під час навчання та позаурочних заходів використовується Інтернет, карти, графіки

та наочність, 80% - під час занять та позаурочних спортивних заходів постійно використовуються спортивна зала, майданчик та спортивний інвентар.

Бібліотека у закладі відсутня.

II. Система оцінювання здобувачів освіти

Метою закладу є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Така людина має бути здатною сприймати зміни, творити зміни, жити у постійно змінюваному середовищі - нові знання, нові ідеї, нові технології, нове життя.

Протягом 2023-2024 н.р. освітній процес в закладі був спрямований не лише на оволодіння сумою знань, а й на розвиток творчого, самостійного мислення школярів, формування вмінь і навичок самостійного пошуку, аналізу й оцінки інформації, ціннісних ставлень особистості, формування життєвих компетентностей.

Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти оприлюднено на сайті закладу, у змісті освітньої програми, на інформаційних стендах в кожному кабінеті, доносяться до учнів в усній формі. Понад 67% вчителів користуються критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, затвердженими МОН, близько 64,3% адаптовують критерії МОН до умов роботи закладу, залучаючи до цього процесу здобувачів освіти.

За результатами опитування понад 50% батьків та 80% здобувачів освіти зазначили, що ознайомлені з критеріями, правилами і процедурами оцінювання навчальних досягнень, більшість з них отримують інформацію на початку навчального року

Результати спостережень за навчальними заняттями показали, що усі педпрацівники спрямовують освітній процес на забезпечення позитивної атмосфери та мотивації учнів до роботи, однак реалізація системи оцінювання не враховує всіх вимог компетентнісного підходу. У класах НУШ використовується портфоліо, в якому накопичуються різні види робіт, що засвідчують рух в індивідуальному розвитку учнів.

За результатами анкетування понад 36% здобувачів освіти та 37,5 % їх батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним, 44% опитаних зазначили, що вчителі аргументують виставлення оцінок, 4% - вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання.

21. Наскільки доступно вчителі пояснюють і аргументують виставлення оцінок?

25 відповідей



Систематично (двічі на рік) проводяться моніторингові дослідження результатів навчання здобувачів освіти:

- ✓ Результатів семестрового оцінювання;
- ✓ Результативності участі в олімпіадах та конкурсах;

Здійснюється аналіз результатів моніторингу, однак не прослідковується коригування результатів навчальних досягнень кожного учня.

Для отримання інформації, що стосується системи оцінювання навчальних досягнень учнів, щосеместру на нараді проводиться аналіз середнього балу оцінювання класів та по предметах. За підсумками 2023-2024 н.р. із 144 учнів 1-9 класів:

- 42 учнів 1 - 4 класів оцінені вербально;
- 78 учнів 5-8 класів – атестовані;
- 24 учнів 9 класу – випущені зі школи.

За результатами річного оцінювання 2 учні нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні».

На думку понад 100% здобувачів освіти, вчителі забезпечують зворотний зв'язок у різних формах, лише 84% учнів вважають, що педпрацівники за допомогою оцінювання відстежують їх індивідуальний прогрес у навчанні, 8% учнів вважають, що їх оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь і навичок, 4% - не відомо з якою метою. Педагогічні працівники для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне (64,3%), формувальне (71,4%), самооцінювання учнями (57,1%), підсумкове — 100% та взаємооцінювання (57,1 %), надаючи підтримку здобувачам освіти у різних формах та спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти. Разом з тим спостереження за навчальними заняттями показало, що більшість вчителів застосовують лише елементи формувального оцінювання. В 1-4 класах НУШ та окремими педагогами базової та старшої школи використовується формувальне оцінювання.

За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти відповіли, що педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності: пояснюють, вислуховують, обговорюють, відповідають на запитання учнів.

26. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?
25 відповідей



Заклад освіти сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання. Переважна більшість учнів відчують від учителів підтримку, віру в успіхи, повагу та допомогу, що суттєво сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Окрім того, понад 80 % учнів пов'язують успіх у навчанні із

власною працею і наполегливістю, мотивацією батьків (72 %) та з рівнем викладання (72 %).

У 2023-2024 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси. На жаль, в олімпіадах призових місць отримали лише два, англійська мова і біологія ІІІ місце Лина Лілія, учениця 8 класу.

У закладі значна увага приділяється національно-патріотичному вихованню підростаючого покоління, розвитку творчої особистості кожного учня.

Учні нашої гімназії протягом 2023-2024 н.р. брали участь у різноманітних конкурсах, а саме:

Переможці Всеукраїнської акції «Жук-олень – комаха Червоної книги»:

- за практичну екологічну роботу – презентації, результативних власних спостережень – Лина Лілія, учениця 8 класу;
- за агітаційну роботу – випуски газет, виготовлення листівок, банерів, плакатів, фоторепортажів:
 - Свиридон Оксана, учениця 7 класу;
- Сорока Мілана, учениця 8 класу;
- Наливайко Дарина, учениця 7 класу;

ІІІ місце за участь у Всеукраїнському конкурсі “Мартин звичайний — птах року 2023” — Сорока Мілана, учениця 8 класу; Лина Лілія, учениця 8 класу; Басиста Аліна, учениця 8 класу; Наливайко Дарина, учениця 7 класу;

Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Парки – легені міст і сіл»:

- ІІ місце Клевака Вікторія, Наливайко Дарина – учениці 7 класу;
- Інтернет –олімпіади «На Урок»:
- диплом ІІ ступеня з географії – Лина Лілія, учениця 8 класу;
 - диплом ІІІ ступеня з хімії – Лина Лілія, учениця 8 класу;

Обласний етап Всеукраїнського заочного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна»:

- І місце у номінації «Пейзаж» - Конько Карина, учениця 7 класу, Добридень Антоніна, учениця 5 класу; Наливайко Дарина, учениця 7 класу;
- І місце у номінації «Живий світ»(фото рослин і тварин) – Лина Лілія, учениця 8 класу, Конько Лілія, учениця 9 класу;
- ІІ місце у номінації «Пейзаж» - Черньоний Денис, учень 9 класу, Басиста Аліна, учениця 8 класу;
- ІІ місце у номінації «Пейзаж» - Добридень Аліна, учениця 6 класу; Конько Світлана, учениця 8 класу; Колос Петро, учень 9 класу;
- ІІІ місце у номінації «Пейзаж» - Біліч Мартин, учень 6 класу;

II місце у Всеукраїнському конкурсі есе патріотично-громадянської тематики «Єднанням сильні» - Сорока Милана, учениця 8 класу;

- I місце Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція» номінація «Стилізована ялинка» - Пітель Владислав, учень 3 класу; Пітель Аліна, учениця 3 класу; Конько Арсен, учень 3 класу;

- I місце в обласному етапі Всеукраїнської новорічно-різдвяної виставки «Новорічна композиція» - Пітель Владислав, учень 3 класу; Пітель Аліна, учениця 3 класу; Конько Арсен, учень 3 класу;

- III місце Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція» номінація «Новорічна композиція» - колектив учнів 1 класу;

- I місце у Всеукраїнській дитячо-патріотичній грі «Паросток» - Карпець Вікторія, учениця 9 класу;

- Диплом II ступеня за роботу «Збережемо красу рідної Батьківщини», відео з елементами анімації – Линь Лілія, 8 класу;

Призери Всеукраїнського заочного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна» у номінації «Пейзаж»:

- Диплом II ступеня – Наливайко Дарина, Конько Карина;

- II місце у Всеукраїнському конкурсі «Мартин звичайний – птах року 2023» в номінації за кращий літературний твір (власні оповідання, казки, вірші про птахів) – Линь Лілія, учениця 8 класу;

Всеукраїнський фестиваль-конкурс сценічних та карнавальних паперових костюмів «Стильний папір» (дистанційний формат)

- Диплом I місце за костюм народного строю «Весняний»)- Андріюк Ілона, Свиридон Софія, Конько Естер – учні 1 класу;

- Диплом III місце за карнавальний костюм «Принцеса метеликів» - Карпець Марія, учениця 7 класу;

Обласний етап Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості на тему «Квітка буття» - II місце в номінації «Один день з життя природи – відеоблог» - Конько Милана, учениця 2 класу;

Обласний етап Всеукраїнського юнацького фестивалю “В об’єктиві натураліста — 2024” за темою: “Нектар життя” у номінації “Фото”:

- I місце Конько Інна, учениця 8 класу; Черньоний Денис, учень 9 класу;

Конько Карина, учениця 8 класу; Линь Лілія, учениця 8 класу;

- II місце Конько Віра, учениця 7 класу; Свиридон Оксана, учениця 7 класу;

- Сорока Милана, учениця 8 класу.

III місце у обласному етапі Всеукраїнського конкурсу “День юного натураліста” — Наливайко Дарина, учениця 7 класу; Сорока Милана, учениця 8 класу; Линь Лілія, учениця 8 класу.

I місце в обласному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької еколого-патріотичної гри “Паросток” — Карпець Вікторія, учениця 9 класу.

Диплом лауреата I ступеня за перемогу в I (шкільному) етапі VII обласної учнівської олімпіади “Знавці Біблії” у 2024 році — Конько Інна, Сорока Милана, учениці 8 класу.

Диплом лауреата II ступеня за перемогу в I (шкільному) етапі VII обласної учнівської олімпіади “Знавці Біблії” у 2024 році — Конько Віра, учениця 7 класу; Конько Карина, учениця 8 класу.

Диплом лауреата III ступеня за перемогу в I (шкільному) етапі VII обласної учнівської олімпіади “Знавці Біблії” у 2024 році — Добридень Данило, учень 8 класу.

Питель Богдан, Наливайко Дарина — учні 7 класу призери I (відбіркового) етапу Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді “За нашу свободу” (середня вікова категорія 11-14 років, розділ “образотворче мистецтво”).

III місце у I етапі (відбіркового) обласному огляді — конкурсі читців — гумористів “Поліські пересмішники” (II вікова категорія 14 -18 років) — Карпець Вікторія, учениця 9 класу.

Диплом за II місце у номінації “Найкращий організатор біологічних свят обласного етапу Всеукраїнського конкурсу “День зустрічі птахів”.

Перша Спартакіада школярів Сарненської міської територіальної громади 2023-2024 навчального року:

- II місце у змаганнях з футболу серед гімназій — команда Полянської гімназії;
- II місце у змаганнях з шахів серед гімназій Банацький Давид, учень 9 класу;
- II місце у змаганнях з шахів серед гімназій — команда Полянської гімназії;
- II місце у змаганнях з легкої атлетики серед гімназій — команда Полянської гімназії;
- I місце у змаганнях з легкої атлетики серед дівчат з бігу на 100 метрів — Ошурко Маргарита, учениця 9 класу; (11 жовтня 2023р., 09 травня 2024 року)
- II місце з легкої атлетики серед дівчат з естафети 4 x100 метрів — Конько Світлана, учениця 8 класу; Банацька Анастасія, учениця 9 класу; Лобач Наталія, учениця 9 класу; Ошурко Маргарита, учениця 9 класу; (11 жовтня 2023р., 09 травня 2024 року)
- I місце з легкої атлетики серед юнаків з естафети 4 x100 метрів — Добридень Данило, учень 8 класу; Конько Роман, учень 9 класу; Свирщ Станіслав, учень 9 класу; Карпець Ярослав, учениця 9 класу; (11 жовтня 2023р., 09 травня 2024 року)
- II місце у змаганнях з легкої атлетики серед юнаків з бігу на 100 метрів — Конько Роман, учень 9 класу;
- III місце у змаганнях з легкої атлетики серед юнаків з бігу на 400 метрів — Свирщ Станіслав, учень 9 класу;
- III місце у змаганнях з легкої атлетики серед юнаків з бігу на 1500 метрів — Банацький Захар, учень 9 класу;
- I місце у змаганнях з легкої атлетики серед юнаків з бігу на 200 метрів — Карпець Ярослав, учень 9 класу;
- III місце у змаганнях з легкої атлетики серед юнаків з бігу на 200 метрів — Свирщ Станіслав, учень 9 класу;

- I місце у змаганнях з легкої атлетики серед юнаків з бігу на 400 метрів — Добридень Данило, учень 8 класу;
- I місце у змаганнях з легкої атлетики серед юнаків із стрибків в довжину з розбігу — Добридень Данило, учень 8 класу;
- III місце у змаганнях з легкої атлетики серед юнаків із стрибків в довжину з розбігу — Конько Роман, учень 9 класу;
- III місце у змаганнях з легкої атлетики серед юнаків з метання малого м'яча — Банацький Захар, учень 9 класу;
- I місце у змаганнях з легкої атлетики серед дівчат з метання малого м'яча — Лобач Наталя, учениця 9 класу;

Подяки учням за участь:

- у I(відбіркового) етапі заочного обласного конкурсу драматичних та лялькових колективів “Талановита Україна” I вікова категорія 9-13 років номінація “кращий драматичний колектив” — дует Андріюк Ілона та Питель Андрій, учні 3 класу;
- у I(відбіркового) етапі заочного обласного огляду-конкурсу української естрадної пісні “Юна зірка” номінація “солісти” старша вікова категорія від 15 до 18 років — Лобач Наталія, учениця 9 класу;
- за активну участь у обласному етапі Всеукраїнського конкурсу “День юного натураліста” — Свирид Яна, учениця 9 класу;
- у I(відбіркового) етапі Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді “ За нашу свободу”(11-14 років, розділ “образотворче мистецтво”) — Питель Софія, учениця 6 класу; Тотовицька Єлизавета, учениця 6 класу;
- у I(відбіркового) етапі Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді “ За нашу свободу”(7-10 років, розділ “образотворче мистецтво”) — Конько Естер, учениця 3 класу; Свирид Софія, учениця 3 класу; Конько Арсен, учень 3 класу; Питель Владислав, учень 3 класу;
- у I(відбіркового) етапі обласного конкурсу патріотичної пісні “Поліська Січ” (середня вікова категорія, номінація “солісти”) — Конько Інна, учениця 8 класу;

Сертифікат Наливайко Дарині, учениці 7 класу за участь у конкурсі “Ми любимо зарубіжну літературу — 2023”;

- Подяка Харечко Олені Василівні за залучення та привернення уваги до проблем вимирання червонокнижних комах, у Всеукраїнській акції “Жук-олень — комаха Червоної книги”;
- Подяка Харечко Олені Василівні за високий рівень підготовки учнів до участі у Всеукраїнській конкурсі “Мартин звичайний — птах року 2023”;
- Свідоцтво про підготовку учнів до XIX Всеукраїнської інтернет-олімпіади “На урок” з географії = Харечко Олена Василівна;
- Свідоцтво про підготовку переможця до XIX Всеукраїнської інтернет-олімпіади “На урок” з географії = Харечко Олена Василівна;
- Свідоцтво про підготовку учнів до XIX Всеукраїнської інтернет-олімпіади “На урок” з хімії = Харечко Олена Василівна;

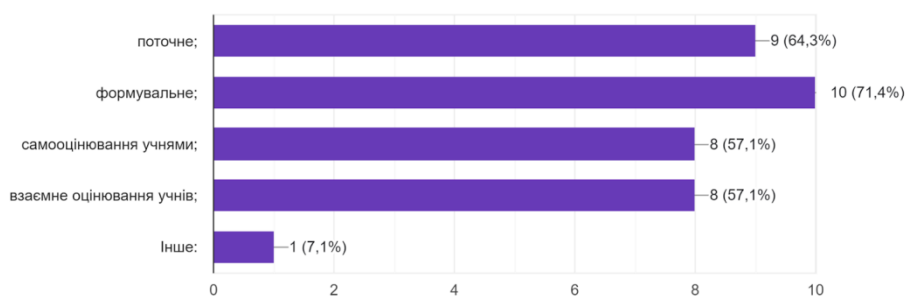
- Свідоцтво про підготовку переможця до XIX Всеукраїнської інтернет-олімпіади “На урок” з хімії = Харечко Олена Василівна;
- Сертифікат учасника IV Міжнародного уроку доброти Полянська гімназія Сарненської міської ради Сарненського району Рівненської області від голови правління БО “БФ “Щаслива лапа”.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Переважає більшість педпрацівників надають учням час на обдумування відповідей, формулюють уточнювальні запитання, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, відзначають досягнення учнів. Окремі педагоги використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів, надають учням можливості вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня

Згідно з планом роботи у закладі проведено методичні заходи, спрямовані на підвищення професійної компетентності педагогічних працівників з питань сучасних підходів до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)
14 відповідей



III. Педагогічна діяльність педпрацівників закладу

У 2023-2024 навчальному році в школі працювали 15 вчителів, у тому числі директор, 1 заступник директора з НВР та практичний психолог, 1 педагог - організатор.

95 % педпрацівників мають вищу освіту. Протягом року навчальний заклад був забезпечений кадрами повністю.

Педагогічні працівники мають:

а) кваліфікаційні категорії:

1. «спеціаліст вищої категорії» -4 особи:

Мичка С.А.

Пітель І.В.

Дуброва О.А.

Басистий Л.С.

2. «спеціаліст I категорії» - 5 осіб:

Питель Н.І.

Патрикей О.І.

Орешко С.Ю.

Харечко О.В.

Линь Ю.П.

3. «спеціаліст II категорії» - 1 особа:

Конько Ж.І.

4. «спеціаліст» - 3 особи:

Яцюк Т.П.

Карпець Л.М.

5. «молодший спеціаліст» - 1 особа:

Хомич К.Д.

Нестерчук М.В.

б) педагогічні звання:

6. «старший учитель» - 2 особи:

Дуброва О.А.

Мичка С.А.

Спостереження за навчальними заняттями та аналіз календарних планів дають можливість стверджувати, що планування своєї діяльності всіма педагогами відбувається відповідно до освітньої програми закладу, навчальних програм, рекомендацій МОНУ. При розробленні календарно-тематичного планування педагоги використовують різні джерела та водночас враховують власний досвід і досвід колег. Теми навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. Переважна більшість учителів робить всебічний аналіз проведеного навчального заняття та власної педагогічної діяльності з метою подальшого корегування календарних планів.

У ході відвідування навчальних занять спостерігається формування педагогами в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь. Всі підпрацівники забезпечують формування таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя. Більшість використовують завдання, орієнтовані на формування і розвиток компетентності у галузях природничих наук, екологічної та культурної компетентностей та інші. Вчителі розвивають такі наскрізні уміння учнів: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку, творчість, здатність співпрацювати. Увага приділяється розвитку математичної компетентності, ініціативності та підприємливості, умінню оцінювати ризики та приймати рішення, розвитку навичок співпраці та культури командної роботи. Частина учителів досить успішно розвивають в учнів соціальну емпатію та толерантність. Серед наскрізних умінь найбільша увага приділяється екологічній безпеці.

Підпрацівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти: забезпечення складання завдань, проводиться перевірка робіт, укладено та затверджено графік консультацій.

Власний педагогічний досвід педагоги поширюють у створених , блогах, публікаціях на сайті закладу, професійних спільнотах та ін.



Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі підбирають навчальні матеріали, які сприяють формуванню суспільних цінностей, зокрема: соціальної емпатії, толерантності, виховання поваги до

культурних традицій, державної мови, моральних цінностей під час навчальних занять.

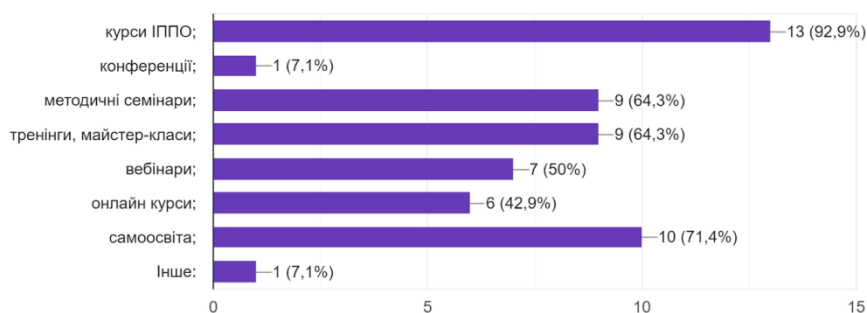
Всі педагоги використовують ІКТ в освітньому процесі. Вчителі використовують інтерактивні платформи, зокрема Google Meet, для налагодження зворотного зв'язку користуються базовими сервісами Google, мобільного додатка Viber, Facebook-сторінкою закладу. Педпрацівники пройшли курс «Онлайн-сервіси для вчителів» на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності..

Декілька вчителів мають власні блоги, усі електронні портфоліо, на яких узагальнюють та систематизують свої напрацювання.

Всі педпрацівники закладу забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, яке здійснюється відповідно до плану підвищення кваліфікації педпрацівників Полянської гімназії» на 2024 рік. Заплановане підвищення кваліфікації успішно реалізовано. Вчителі обирають різну тематику підвищення кваліфікації:

За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

14 відповідей



Педагоги цікавляться освітніми новаціями, питання використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій було предметом обговорення на засіданні педагогічної ради.

Вчителька Харечко Олена Василівна нагороджена грамотою за III місце у Всеукраїнській акції “День зустрічі птахів” номінація “Найкращий організатор біологічних свят”., нагороджена Грамотою ЦПРПП за високу креативність, такою ж Грамотою нагороджені Мичка Світлана Андріївна і Пітель Ірина Василівна.

Спостереження за навчальними заняттями свідчить, що комунікація з учнями ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, створенні сприятливої атмосфери довіри, поваги та доброзичливості.

26. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?
25 відповідей



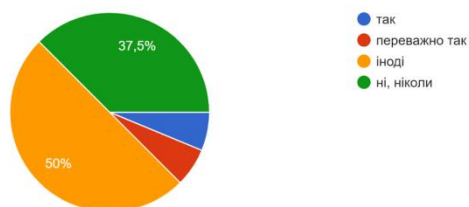
64% здобувачів освіти вважають, що їх думка має значення в освітньому процесі, 24 % учнів – вислуховується і враховується вчителями окремих предметів, 8% - більшість вчителів нав'язують свою думку, як єдино правильну.

Педагоги заохочують здобувачів освіти до висловлення власної думки, допомагають більш точно сформулювати їхні відповіді, навчають критично мислити, творчо підходити до вирішення будь-якого питання.

Представники учнівського самоврядування беруть участь у діяльності закладу, зокрема залучались до обговорення питання удосконалення освітнього середовища.

У закладі комунікація педагогів з батьками здобувачів освіти налагоджена через роботу загальношкільного батьківського комітету та класних батьківських комітетів, здійснюється індивідуальна робота з батьками першокласників та п'ятикласників із питань адаптації дітей до школи, однією із форм роботи є проведення батьківського лекторію з актуальних тем й інші форми просвітницької роботи серед батьків.

3. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти?
16 відповідей



На сьогодні налагоджено інтернет-спілкування з батьками через групи у Viber, сайт закладу освіти та сторінку у фейсбуці. 50 % батьків зазначили, що педагоги завжди забезпечують зворотній зв'язок, 31,3% - переважно, так. 95,5 % вчителів та 80 % батьків надають перевагу індивідуальному спілкуванню, більшість опитаних зазначила, що використовує інформування із батьківських зборів та від класного керівника.

100 % вчителів вважають, що у закладі створено всі умови для співпраці. Відповідно до річного плану проводилися засідання предметних кафедр, надання методичної підтримки колегам. Їх діяльність реалізується різними формами взаємодії, зокрема: взаємовідвідування уроків, майстер-класи з актуальних питань, семінари-практикуми. Вчителі активно діляться своїми

напрацюваннями в межах всеукраїнських освітніх проєктів «На урок», «Всеосвіта», «Шкільний світ».

Педагогічні працівники дотримуються принципів академічної доброчесності. Для підвищення кваліфікації педагогічні працівники пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність».



100 % вчителів проводять бесіди з учнями про важливість дотримання академічної доброчесності, 50% на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, 57,1 % - знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 28,6% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. 92 % учнів підтвердили, що бесіди про правила дотримання академічної доброчесності проводяться регулярно, 16% відповіли, що бесіди проводяться, але нерегулярно, 4% - не розуміють, про що йдеться.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- недостатня роль голів методоб'єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в міських та обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- керівники ШМО недостатню увагу приділяють оформленню протоколів засідань, які часто містять схематичний характер;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року» та сертифікації.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього

середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023/2024 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2023/2024 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоровся, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого

травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму, розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2023-2024 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2023/2024 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024-2025 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо..

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Результати анкетування свідчать, що учнів регулярно інформують учителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки

безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій (93 %), 7% учнів відповіли, що здебільшого ні. 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у школі, 7% - здебільшого ні.

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді — формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Виховна робота в закладі освіти у 2023-2024 навчальному році була спрямована на виконання завдань, поставлених

- ✓ Конвенцію про права дитини,
- ✓ Законом України «Про охорону дитинства»,
- ✓ Законом України «Про освіту»,
- ✓ Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017),
- ✓ Конституцією України;
- ✓ Конвенцією про права дитини (ратифікована Постановою ВР від 27.02.91 № 789-XII);
- ✓ Законами України:

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у навчально-виховному процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства. Педагогічні працівники зобов'язані:

- ✓ поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- ✓ захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими

особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи кафедри класних керівників .

Робота методичного об'єднання включає в себе питання організації освітнього процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

- ✓ ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ✓ ціннісне ставлення до праці
- ✓ ціннісне ставлення до природи
- ✓ ціннісне ставлення до мистецтва
- ✓ ціннісне ставлення до людей
- ✓ ціннісне ставлення до себе

Серед проведених традиційних заходів в закладі освіти є:

День знань , День фізичної культури і спорту в рамках якого проведено лінійку до відкриття Олімпійського тижня, Олімпійські уроки, виставку малюнків та флешмоб , до Міжнародного дня Миру, загальношкільні заходи до Дня працівників освіти , День людей похилого віку , уроки звияги до Дня захисника України, привітання воїнів АТО, виставка малюнків , «Дари щедрої осені» , літературно-музична композиція до Дня української писемності та мови, написання Всеукраїнського диктанту національної єдності , Всеукраїнський конкурс творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу», виховний захід до Дня Гідності і Свободи , заходи в рамках акції «16 днів проти насилля» , уроки пам'яті до Дня пам'яті жертв Голодомору , акція «Запали свічу» , уроки доброти , урочистий захід до Дня збройних сил України , загальношкільне свято до дня Святого Миколая , флешмоб до Дня української хустки , благодійні ярмарки солодкої випічки на допомогу ЗСУ, загальношкільний захід «Україна колядує» до відзначення свята Водохреща , День Соборності України ,Лінійка до Дня пам'яті героїв Крут, День безпеки в Інтернеті , День вшанування учасників бойових дій на території інших держав , Захід до Дня Героїв Небесної Сотні , Міжнародний день рідної мови, написання Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності , День учнівського самоврядування до відзначення Міжнародного жіночого дня , Шевченківські читання до 210-ї річниці від дня народженням Т.Г. Шевченка , виставка конкурс декоративно-ужиткового образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край» , Заходи до Тижня знань з безпеки

життєдіяльності дитини та Дня цивільного захисту, захід до Міжнародного Дня пам'яті Чорнобиля, захід до Дня вишиванки, Дня Матері та Дня сім'ї, захід «Дитинство має право на життя» до Міжнародного дня захисту дітей, свято Останнього Дзвоника, урочисте вручення свідоцтв про базову загальну середню освіту учням 9 класів.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. В виховних планах класних керівників заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім'ї і школи. Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім'ї, батьківські лекторії «Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми», тематичні виховні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути».

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2023-2024 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави.

IV. Управлінські процеси закладу освіти

Управління закладу здійснюють:

- ✓ засновник,
- ✓ керівник закладу освіти,
- ✓ педагогічна рада.

Педагогічна рада є основним постійно діючим колегіальним органом управління закладу. Рішення педагогічної ради вводяться в дію наказами керівника закладу.

У закладі схвалено та затверджено в установленому порядку Стратегію розвитку Полянської гімназії, яка відповідає особливостям і умовам діяльності та розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності. До розроблення Стратегії залучено педагогічний колектив, учнів, батьків, засновника. У 2021 році розроблена Стратегія розвитку.

Річний план роботи закладу спрямований на реалізацію Стратегії його розвитку. Структура річного плану роботи відповідає напрямам самооцінювання, визначеним внутрішньою системою забезпечення освіти закладу, враховує освітню програму.

За результатами опитування 57,1 % педпрацівників в анкеті зазначили, що залучалися до розроблення Стратегії розвитку та річного плану роботи закладу. Зокрема, до розроблення річного плану залучались 42,9% вчителів, представники учнівського самоврядування.



Реалізація річного плану обговорюється на педагогічній раді та піддається коригуванню. В закладі створено робочу групу з розробки річного плану, яка проаналізувала виконання річного плану. Під час аналізу було визначено причини невиконання певних заходів, результати аналізу враховано під час складання плану на наступний рік.

Рішення педради вводиться в дію наказами керівника закладу. Педагогічною радою розглядаються актуальні питання діяльності закладу. 100% педпрацівників підтвердили, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.

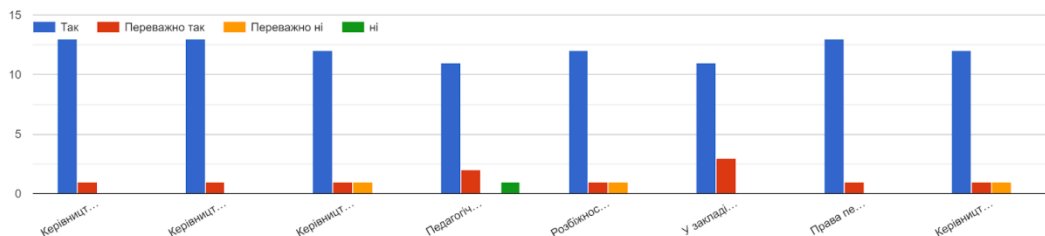
У закладі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Полянської гімназії.

Протягом жовтня 2023 - червня 2024 року проведено комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності. За результатами самооцінювання здійснено самоаналіз, матеріали якого стали основою річного звіту про діяльність закладу.

Керівництво закладу вживає заходи щодо вдосконалення матеріально-технічної бази. Проводиться моніторинг запитів працівників закладу, щодо вдосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, на основі якого директор спрямовує запити до засновника про фінансування для створення належних умов діяльності закладу. Питання розвитку та вдосконалення стану матеріально-технічної бази відображено у Стратегії розвитку та річному плані роботи закладу.

Адміністрація закладу сприяє створенню психологічно-комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників. Усі учасники освітнього процесу зазначили, що задоволені загальним психологічним кліматом у закладі. При проведенні анкет з твердженням «Керівництво та педпрацівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці» погодились 95 % вчителів. Педагоги вільно можуть висловлювати свою думку, яку керівництво враховує при прийнятті управлінських рішень. У разі виникнення розбіжностей питання вирішуються конструктивно.

Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:



У закладі забезпечено доступ учасників освітнього процесу та представників місцевої громади до спілкування з керівництвом гімназії. Для цього використовуються сучасні засоби комунікації. Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень. З педагогічними працівниками щотижня проводяться наради, на яких відбувається обговорення різних питань.

Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування.

Для інформування у закладі наявні власний сайт, сторінка у соцмережі Facebook, групи класів та педпрацівників у Viber, інформаційні стенди. Структура та зміст інформації на сайті відповідають вимогам ст. 30 Закону України «Про освіту». Забезпечується змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу.

Заклад укомплектовано кадрами, вакансія вчителя інформатики. Штатний розпис закладу забезпечує виконання освітньої програми, відповідає Типовим штатним нормативам ЗЗСО. Аналіз наказів із кадрових питань, журнал обліку пропущених та заміненних уроків, тарифікаційних списків свідчить про ефективність кадрової політики, що здійснюється керівником закладу.

Майже всі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах, 3 педагоги – вчителі, які викладають мистецтво, хімія, біологія викладають предмет не за спеціальністю в дипломі, пройшли курси підвищення кваліфікації за відповідними напрямками.

Наявні можливості дозволили застосувати заходи матеріального та морального заохочення працівників: премії до Дня вчителя, подяки, грамоти, відповідно до розробленого Порядку, що є додатком до Колективного договору.

Адміністрація закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педпрацівників, що підтвердили 100% вчителів. Педагогічні працівники поінформовані про сучасні форми та методи професійного самовдосконалення та використовують онлайн-платформи «Prometheus», «EdEra» для професійного росту. З урахуванням пропозицій педпрацівників адміністрацією розроблений орієнтовний план підвищення кваліфікації педпрацівників Полянської гімназії, який схвалено на педагогічній раді. Внесено зміни до порядку визнання результатів підвищення кваліфікації педпрацівників педагогічною радою закладу.

Результати атестації в 2023-2024 н.р.: одному вчителю підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та встановлено звання «старший вчитель» (О.А.Дуброва), 1 вчителю встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (Пітель І.В.), одному вчителю встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» (Конько Ж.І.). 85,7% вчителів зазначили, що немає жодних перешкод їх професійному розвитку, однак 14,3% відмітили, що перешкодою є недостатня матеріально-технічна база.



У закладі створюються відповідні умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. 64% учнів, 87,5% батьків та практично всі

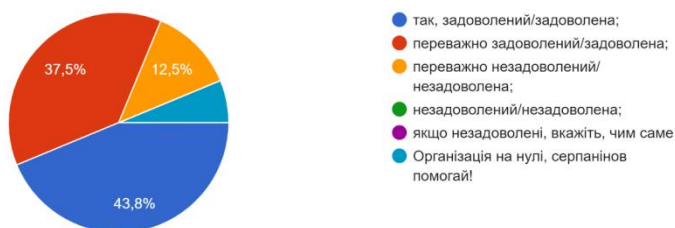
вчителі (86,4% - «так», 13,6% - «переважно так» вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.

Керівництво у переважній більшості враховує думку учасників освітнього процесу, зокрема 50% батьків та 81,8% педпрацівників зазначили, що школа завжди враховує думку батьків під час прийняття управлінських рішень.

Адміністрація закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу. Працівники допомагали фінансово та продуктами, напівфабрикатами, плели сітки разом із батьками для ЗСУ.

Режим роботи закладу освіти, затверджений наказом керівника, враховує вікові особливості здобувачів освіти та їх потреби, особливості діяльності закладу. 43,8 % батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 37,5% - переважно задоволені.

8. Ви задоволені загалом організацією освітнього процесу в школі?
16 відповідей



При складанні розкладу враховується співвідношення навчального навантаження учнів протягом тижня, врахування динаміки розумової працездатності, оптимальне використання робочого часу педпрацівників. 20% учнів задовольняє розклад занять, 72% - переважно задовольняє, 8% - переважно не задовольняє. Однак розклад занять розподілено не рівномірно за днями тижня, в зв'язку з чим спостерігається перевантаження окремих учителів-предметників, санітарно-гігієнічні вимоги враховано частково.

Розклад складено відповідно до освітньої програми та навчального плану закладу.

Заклад впроваджує політику академічної доброчесності. Розроблено та схвалено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, яким передбачено механізми її забезпечення: правові та етичні принципи академічної доброчесності, заходи з попередження, виявлення та встановлення фактів порушення етики та академічної доброчесності, види відповідальності за порушення.

Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. Всі педагогічні працівники пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність». У закладі проводяться просвітницькі заходи, проведено засідання педради «Про стан дотримання норм академічної доброчесності в закладі». Однак спостереження за навчальними заняттями показали, що вимоги Положення про академічну доброчесність педагогами дотримуються не достатньо.

Керівництво закладу сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, що підтвердили всі педпрацівники. 56% учнів вказали, що їх інформують про негативне ставлення до корупції на уроках, бесідах та позаурочних заходах.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2023-2024 навчального року у період літніх канікул у закладі здійснені наступні ремонтні роботи:

1. Закуплено фарбу та сніжку за кошти загального фонду місцевого бюджету та кошти від батьківського комітету.
2. Закуплено та встановлено витяжну систему у їдальню.
3. Придбано три моноблоки, ноутбук і принтер для бухгалтера.

За період 2023-2024 навчального року заклад отримав за кошти місцевого бюджету :

- ✓ Дезінфікуючі засоби, рідке мило тощо.
- ✓ Утепили дах.
- ✓ У жовтні встановили водонагрівальні крани (6 штук)
- ✓ Ремонт димоходу
- ✓ Поточний ремонт системи опалення.
- ✓ Обробка дверей щитової і виходу на горище вогнетривкими матеріалами.
- ✓ Закуплено 3 вогнегасники.
- ✓ Встановлено зливний бак у туалеті

Протягом 2023-2024 навчального року здійснено генеральне прибирання у підвальному приміщенні навчального закладу та на горищі. Підвальне приміщення підготовлене до використання в якості сховища у разі надзвичайних ситуацій.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Хочу зазначити, що школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енергії не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт приміщення старої школи, оновлення забора, поновлення навчального комп'ютерного обладнання, оновлення інтер'єру актового залу та придбання нового спортивного майданчика. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів...! Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для учнів є дистанційне навчання через недостатній рівень мотивації, самоорганізації, соціалізації, спілкування з однолітками. Очне навчання — це в першу чергу емоційний інтелект.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щирі подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Вчителі під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до

оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на сайті закладу освіти, власних професійних блогах, сайтах професійних спільнот, фахових виданнях.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо других випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартує новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні

матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-6 класах, будуть працювати у 7 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-7 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Методична робота спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня вчителя, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевірених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Протягом 2023-2024 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою **Від**

творчо працюючого вчителя до конкурентоздатного компетентного випускника через впровадження інноваційних методів навчання і виховання у наступних методичних об'єднаннях:

- ✓ предметів суспільно-гуманітарний циклу – керівник **ППП**;
- ✓ предметів природничо-математичного циклу – керівник **ППП**;
- ✓ початкових класів – керівник **ППП**;
- ✓ класних керівників – керівник **ППП**.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядалися, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2023-2024 навчальному році;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання ІКТ на уроках;
- ✓ формування ключових та предметних компетентностей в учнів;
- ✓ реалізація виховної мети уроку;
- ✓ реалізація питань академічної доброчесності при викладанні дисциплін;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, робота в Малій академії наук при Хмельницькому територіальному відділенні;
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів громади, області.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Маємо значні результати професійної діяльності наших колег.

Педагоги закладу є активними учасниками різноманітних конкурсів та проєктів. Постійно готують призерів Всеукраїнських олімпіад та конкурсів. Беруть участь у міжнародних проєктах.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Ед-ера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Четверо вчителів закладу освіти стали учасниками конкурсу «Учитель року-2024». **ППП** – в номінації «Географія» стала учасником фінальних випробувань, посіла III місце.

Курсову підготовку, як експерт державної служби якості освіти з питань проведення інституційного аудиту пройшла ЗДВР **ППП**.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи є деякі проблеми:

- ✓ недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- ✓ недостатня роль голів методоб'єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- ✓ педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- ✓ потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи

роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи:

Здобуття мережевої освіти;

Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Розміщення власних ресурсів на сайтах;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2024-2025 Н. Р.

2024/2025 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у навчальному закладі.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш ліцей головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на

формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Беручи до уваги Концепцію національно-патріотичного виховання, наказ Міністерства «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти, молоді та спорту щодо профілактики правопорушень серед дітей та учнівської молоді на період до 2025 року», Цільову соціальну програму національно-патріотичного виховання на 2022-2025 роки пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- ✓ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;
- ✓ використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- ✓ впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;
- ✓ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- ✓ запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;
- ✓ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;
- ✓ перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення».

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

- ✓ внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;
- ✓ інформувати службу у справах дітей;
- ✓ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- ✓ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;

✓ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

На виконання Цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання в на 2022-2025 роки, передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті про Перемогу і ветеранів Великої Вітчизняної війни, Героїв України та ветеранів російсько-української війни та, шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити в народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

У роботі з даного питання педагогам необхідно звертатися до проекту Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України «Щаслива родина» що містить основні положення, які стосуються підготовки молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Продовжувати роботу над проблемною темою: «Впровадження інноваційних форм та методів навчання і виховання учнів у практику роботи ліцею».

2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проектними технологіями.

3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.

4. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в навчально-виховний процес кращого педагогічного досвіду.

5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.

6. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління ліцеєм, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.

7. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.

8. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.

9. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.

10. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.

Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Саме тому важливим було питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання емоційної підтримки здобувачам освіти. Значна кількість педагогів нашого закладу пройшли навчання за програмою «Безпечний простір» у 2023-2024 роках у рамках проекту «SAFE SPASE – невідкладна психосоціальна підтримка для учнів та шкільних вчителів»

Водночас практичний психолог оволоділа сучасними технологіями психологічної допомоги і пройшла навчання за темами: «Тренінг Товариства Червоного Хреста України по навчанню населення наданню першої допомоги», «Актуальність питання збереження психологічного здоров'я педагогів», «Екосистема психологічної допомоги у сфері освіти», «Безпечний простір», «Дитячі травми, особливості проявів під час війни», «Психологічний супровід НУШ в умовах викликів війни»), «Перша психологічна допомога. Національний комітет Товариства Червоного Хреста України», «Профілактика суїцидальних тенденцій серед школярів».

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізує результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

- ✓ вивчення адаптації учнів 1-х, 5-х класів,
- ✓ визначення адаптації учнів 10 класу,
- ✓ діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів,
- ✓ дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення),
- ✓ дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня,
- ✓ дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі.

За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів.

У відповідності з особливостями розвитку дитини практичний психолог визначає напрями та засоби корекційно-розвиваючої роботи, періодичність і тривалість циклу занять. Найбільш важливим завданням при цьому є розробка індивідуально програм психологічної допомоги. Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи практичного психолога з дітьми з ООП є:

- ✓ розвиток емоційно-особистісної сфери;
- ✓ розвиток пізнавальної діяльності і цілеспрямоване формування вищих психічних функцій;
- ✓ формування довільної регуляції діяльності і поведінки.

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками:

- ✓ з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
- ✓ з питань конфліктів між однокласниками;
- ✓ з питань адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання;
- ✓ з питань підготовки до профільного навчання учнів 7-го класу.
- ✓ консультування всіх учасників освітнього процесу за тематикою звернень (за запитом).

✓ Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Кількість наданих консультацій : учням – 9 (Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, професійне самовизначення); батькам – 11 (психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, дитячі страхи); вчителям – 25 (особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, робота з дітьми з «групи ризику», внутрішньо переміщеними особами, взаємини учнів «батьки- діти», супровід дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання).

✓ Сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій

✓ Бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні

✓ Профконсультування 9-11х класів

✓ Консультування учнів з метою надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час іспитів НМТ.

✓ Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, підпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Протягом 2023-2024 н. р. у закладі освіти проводилося анонімне анкетування з використанням Google-форм.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 35 осіб.

✓ 92,6 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, 7,4% (2 педагогів) відповіли, що переважно ні.

✓ 66,7% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 5% - вказали на відсутність матеріального заохочення з боку керівництва (хоча двічі на рік з нагоди Дня працівника освіти та перед Новим роком відбувається преміювання педагогічних працівників згідно наказу керівника), 8% вважають, що у закладі недостатня

матеріально-технічна база, 7,4% (2 вчителі) відповіли, що цьому перешкоджає опір з боку керівництва, 3,7% (1 педагог) – зауважили про погані умови праці.

✓ 92,6% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 7,2% (2 вчителі) – незадоволені.

✓ 81,4% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 18,5% відповіли, що співпраця з колегами практично відсутня.

✓ 32 педагоги, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, 3 колеги дали протилежні відповіді.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

✓ 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 11%, відповіли, що не дуже.

✓ 90% зазначили, що їм комфортно у закладі освіти, 10% відповіли, що не дуже комфортно.

✓ 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у закладі освіти, 7% - здебільшого ні.

✓ 55,6 % учнів зауважили, що не відчують булінгу у закладі освіти, 36,1% відповіли щодо них були поодинокі булінгу та цькування, 5,6 % зазначили, що досить часто відчують цькування.

✓ 89% учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 11 % зазначили, що їм невідомо про можливість звернення.

У анкетуванні батьків взяло участь 53 особи.

✓ 90,6 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує заклад освіти, 9,4% батьків відповіли, що неохоче.

✓ 96,2 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння, 3,8% (2 осіб) – дали протилежну відповідь.

✓ 48 з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 5 батьків переважно незадоволені.

✓ 86,8% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 13,2% вважають, що інколи оцінювання несправедливе.

✓ 69,8% батьків задоволені харчуванням дитини у закладі освіти, 13,2% - не задоволені, 17% учнів не харчуються у шкільній їдальні.

✓ 75,5% батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 18,9 відповіли, що інколи порушуються, але вирішуються, 4,7% (3 батьків) – інколи порушуються і не вирішуються.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє

або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Зазначу, що поставлені на 2023-2024 н. р. завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти виконано не в повній мірі, але є багато чого зробленого:

Сесією міської ради в 2023-2024 н. р. було виділено кошти на:

- ✓ Вжиті відповідні заходи із посилення безпеки - _____ грн
- ✓ Встановлено автоматичну пожежну сигналізацію в приміщеннях закладу із системою оповіщення про повітряну тривогу та управління евакуацією людей - _____ грн
- ✓ Відремонтовано підлогу в укритті - _____ грн
- ✓ Встановлено відеонагляд у закладі освіти – _____ грн
- ✓ Придбано генератори __ шт. – _____ грн
- ✓ Капітальний ремонт санвузлів – _____ грн
- ✓ Капітальний ремонт харчоблоку – _____ грн
- ✓ Придбано лампи світлодіодні – _____ грн

I. На придбання освоєно:

- ✓ Придбання шин для шкільних автобусів – _____ грн
- ✓ Ремонт шкільних автобусів – _____ грн
- ✓ Матеріали для підготовки закладу до нового навчального року - _____ грн
- ✓ Канцтовари – _____ грн
- ✓ Господарські товари – _____ грн
- ✓ Обладнання в укриття – _____ грн

II. Благодійна допомога на 14.06.2024 становить _____ грн:

- ✓ Витрати на господарські потреби – _____ грн
- ✓ Залишок – _____ грн

III. Благодійна ярмарка _____ грн:

- ✓ Придбання підзорної труби нічного бачення – _____ грн
- ✓ Ремонт автомобіля на передову – _____ грн
- ✓ Придбання шолома, навушників і кріплення до них – _____ грн

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі

закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Таким чином, планові заходи у 2023-2024 н. р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів...! Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для учнів є дистанційне навчання через недостатній рівень мотивації, самоорганізації, соціалізації, спілкування з однолітками. Діти скучили за живим спілкуванням! Очне навчання — це в першу чергу емоційний інтелект. Це емоції, яких учні були позбавлені усі ці роки.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щире подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.